

Vejle Kommune

Kvalitetsrapport skoleåret 2014 – 15. Skolens navn: Fælleshåbsskolen



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Resultater	4
1.1 Antal elever med gode resultater i dansk, læsning, Vejle	4
1.2 Antal elever med gode resultater i matematik, Vejle	5
1.3 Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, Vejle.....	6
1.4 Andel af de allerdygtigste elever til matematik, Vejle	7
1.5 Antal elever med dårlige resultater i dansk, læsning, Vejle	8
1.6 Antal elever med dårlige resultater i matematik, Vejle	9
1.7 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse Vejle.	10
1.8 Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference i tre særskilte skoleår.	11
1.9 Karaktergennemsnit i dansk, 9 klasse, Vejle	12
1.10 Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Vejle	12
1.11Karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. årgang, Vejle.....	13
1.12 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Vejle.....	14
2.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Vejle.....	15
2.4 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Vejle	16
Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.	17
3.1 Elev – exit. Resultater - Elevexitmåling Vejle Kommune 2015.....	19
Fokuspunkter fastsat af undervisningsministeriet	20
4.1 Kompetencedækning - Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Vejle	20
4.2 Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning fordelt på fag.....	21

Indledning

Hvordan arbejdes der med rapporten i skolebestyrelsen

Arbejdet med den enkelte skoles kvalitetsrapport er en del af det generelle tilsyn, som skolebestyrelserne skal udøve. Derfor skal der i forbindelse med nye kvalitetsrapporter gennemføres drøftelser i skolebestyrelserne om rapportens indhold og de opnåede resultater og deraf følgende indsatser.

De resultater der bygger på de nationale test kan ikke offentliggøres. Derfor kan disse heller ikke bruges på skolernes hjemmeside.

Kvalitetsrapporten for Vejle Kommunes skolevæsen 2014/15, er udarbejdet med udgangspunkt i de retningslinjer som er givet af Undervisningsministeriet (folkeskolelovens § 40a). Disse retningslinjer er ændret i forbindelse med folkeskolereformen, med virkning fra 1. august 2014.

I denne rapport indgår de obligatoriske data, hentet via statens Ledelsesinformation (LIS).

I forhold til den tidligere måde at udarbejde kvalitetsrapporter på, er det væsentligt at hæfte sig ved følgende:

- Øget fokus på output/ resultater i forhold til elevernes læring og trivsel.
- Mindre fokus på input/ rammebetingelser for skolernes drift.
- Den ændrede styringsmåde har betydning for såvel den politiske styring, som for forvaltningens opfølgning i forhold til skolerne.
- Folkeskolereformens tre overordnede mål påvirker kvalitetsrapporten.
- Indsamling af data forgår nu via statens ledelsesinformation (LIS) som varetages af staten via Styrelsen for It og Læring. Skolerne i Vejle Kommune skal ikke længere særskilt lave en indrapportering til Uddannelse & Læring.
- Der er med reformen øget fokus på dansk og matematik. Dette afspejler sig i de grafer, der er obligatoriske i rapporten
- Socioøkonomiske referencer bliver anvendt i forbindelse med afgangsprøveresultater.
- I forhold til kvalitetsrapporten hentes en stor del af oplysningerne fra nationale test. Disse oplysninger behandles mellem forvaltningen og det politiske niveau. Samtidig behandles de mellem forvaltning og skole. De nationale test er underlagt bekendtgørelse 55 i forhold til offentliggørelse og ikke offentliggøres. Derfor indgår disse ikke i den udgave af kvalitetsrapporten som offentliggøres på kommunes hjemmeside.
- I forhold til målstyringen er de nationale mål suppleret med kommunale mål.

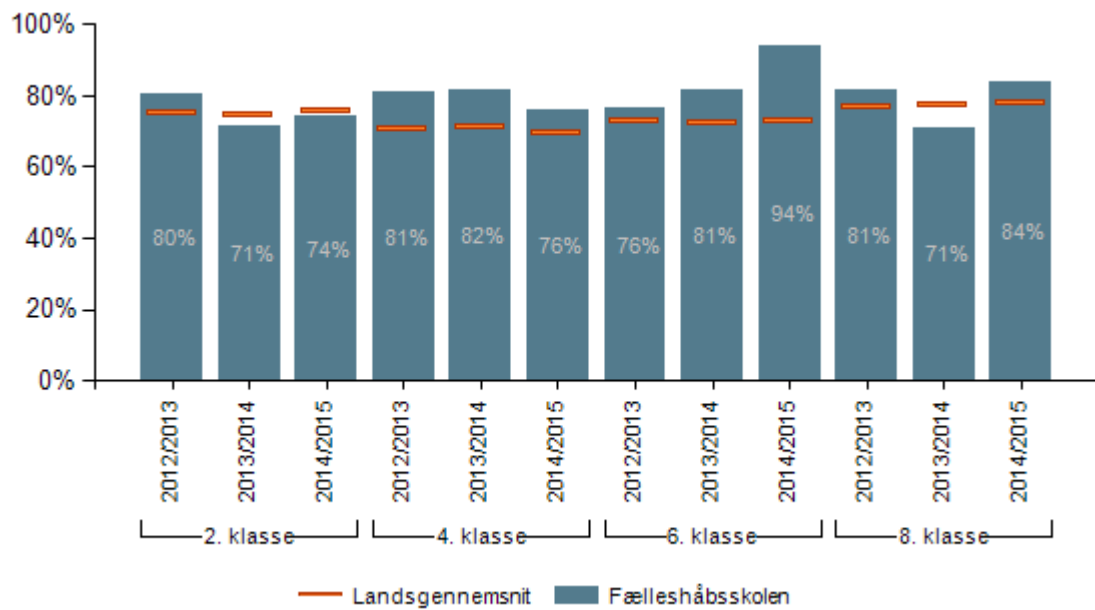
Resultater

1.1 Antal elever med gode resultater i dansk, læsning, Vejle

Mål: Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test

Antal elever med gode resultater i dansk, læsning, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for skolens resultater.

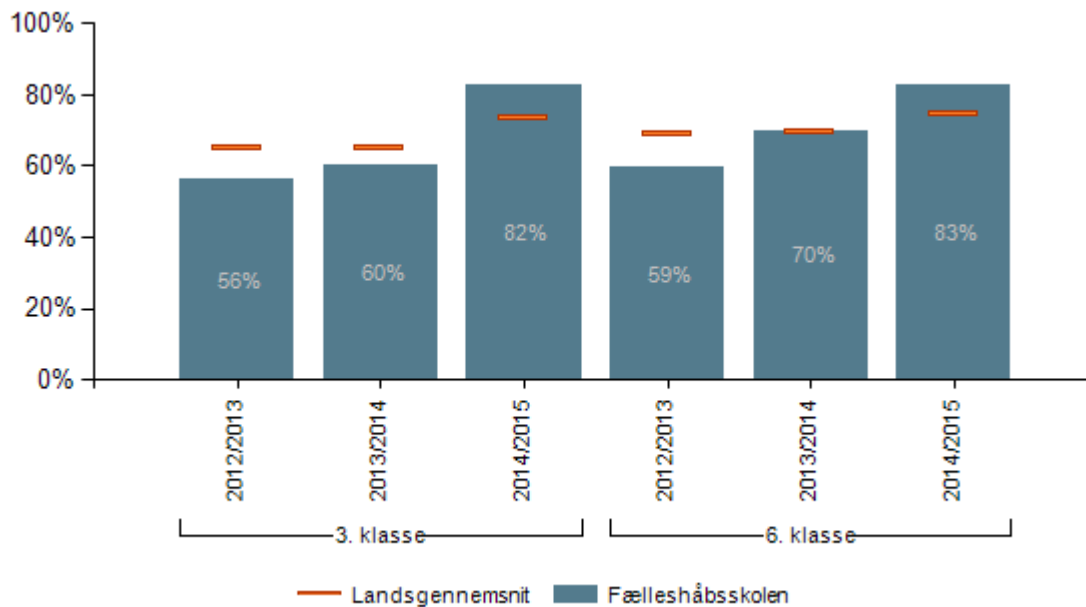


1.2 Antal elever med gode resultater i matematik, Vejle

Mål: Mindst 80% af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test

Antal elever med gode resultater i matematik, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for skolens resultater.

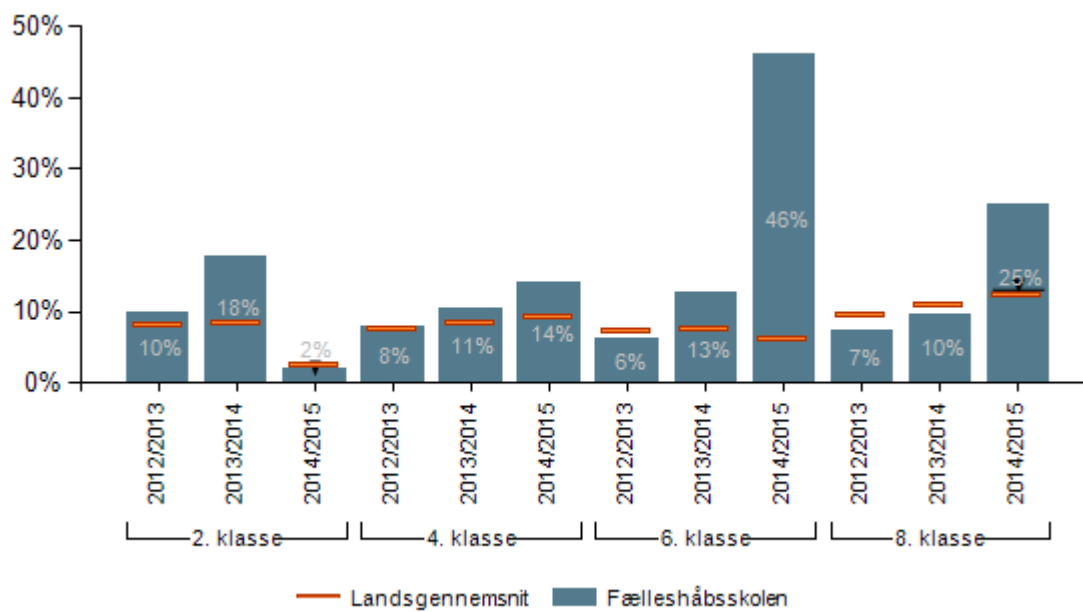


1.3 Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, Vejle

Mål: Andelen af de dygtigste i dansk skal stige år for år.

Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for skolens resultater.



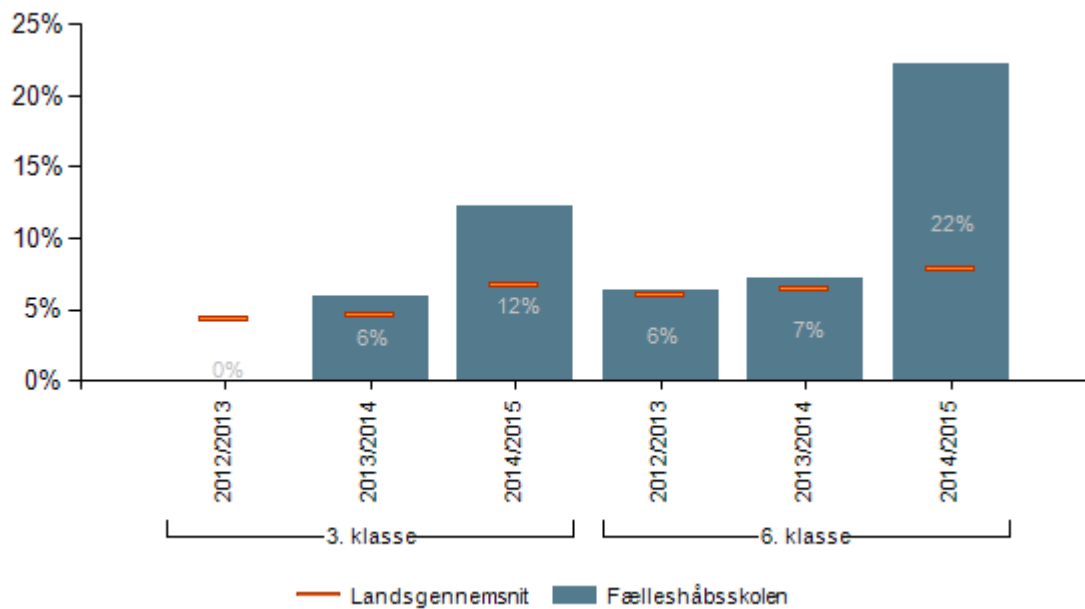
Generel note: Som det fremgår af ovenstående figur, er søjler med samme pct. tal ikke altid samme højde. Det skyldes at søjlerne afspejler det præcise tal, mens tallet er afrundet til nærmeste procent

1.4 Andel af de allerdygtigste elever til matematik, Vejle

Mål: Andelen af de allerdygtigste i matematik skal stige år for år.

Andel af de allerdygtigste elever til matematik, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for skolens resultater.



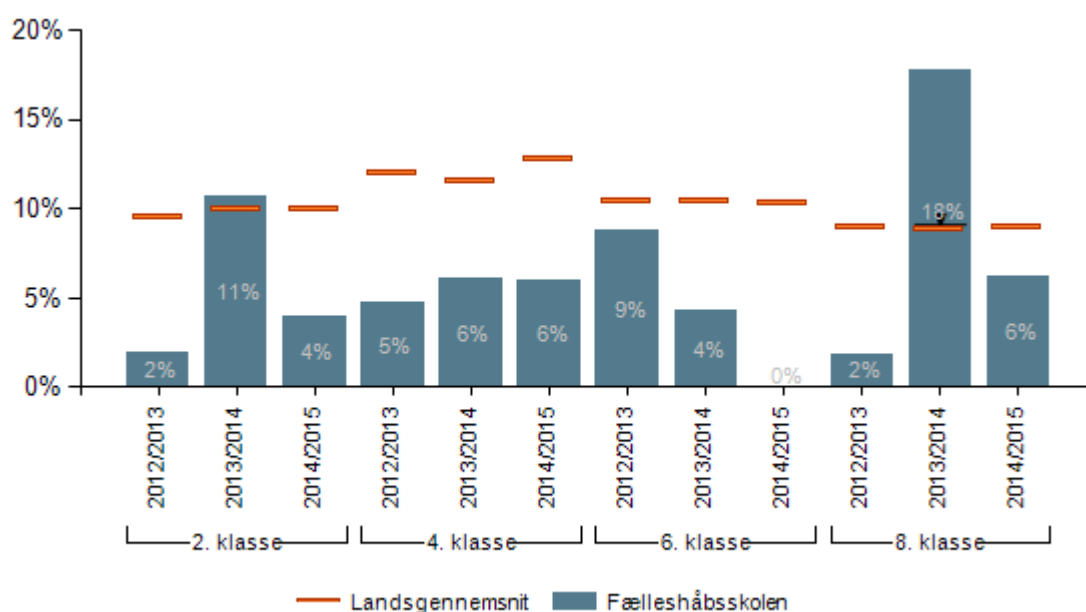
1.5 Antal elever med dårlige resultater i dansk, læsning, Vejle

Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for dansk læsning, uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Opmærksomheden henledes her på, at faldende tal og tal under landsgennemsnittet er ``gode`` tal, da det drejer sig om tal for elever med dårlige resultater. Det gælder også figur 1,6.

Antal elever med dårlige resultater i dansk, læsning, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for skolens resultater.

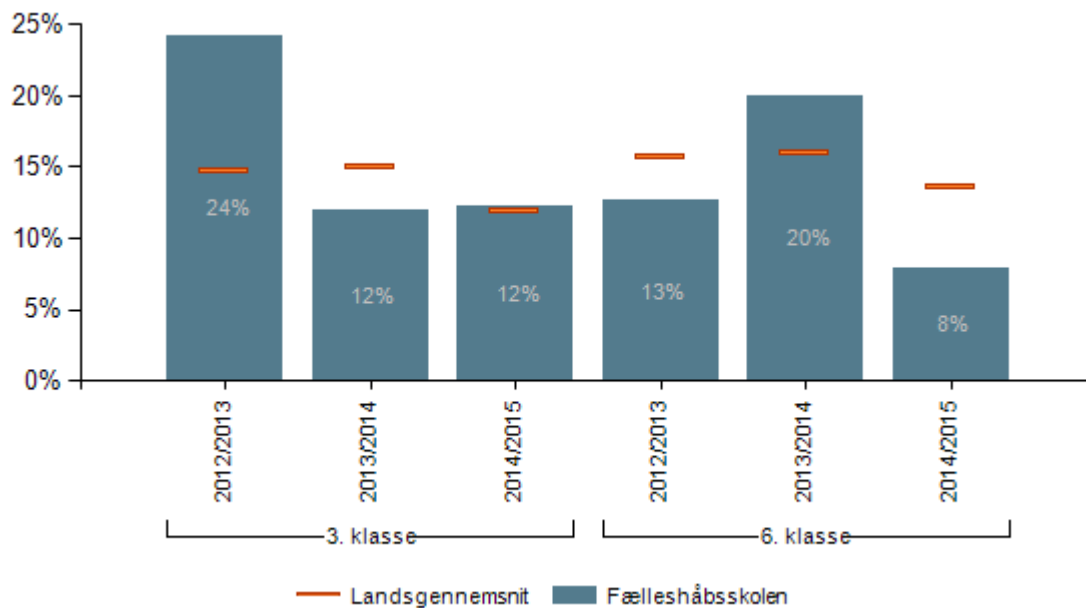


1.6 Antal elever med dårlige resultater i matematik, Vejle

Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for dansk læsning, uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Antal elever med dårlige resultater i matematik, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for skolens resultater.



1.7 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse Vejle.

Mål: Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Vejle kommunes mål er her, at alle skoler ligger over deres forventede karaktergennemsnit.

Skole	Skoleår		
	2012/2013-2014/2015		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bredagerskolen	7,2	7,4	-0,2
Bredsten - Gadbjerg Skole	6,7	6,8	-0,1
Egtved Skole	7,1	6,7	0,4
Englystskolen	7,4	7,1	0,3
Firehøjeskolen	7,3	6,6	0,7*
Firkløverskolen	5,7	6,1	-0,4*
Fælleshåbsskolen	6,7	7,0	-0,3
Hældagerskolen	6,9	7,1	-0,2
Kirkebakkeskolen	7,5	7,5	0,0
Mølholm Skole	6,9	7,3	-0,4*
NOVAskolen	6,1	6,2	-0,1
Petersmindeskolen	6,5	7,1	-0,6*
Smidstrup-Skærup Skole	6,5	7,0	-0,5
Søndermarksskolen	6,5	6,3	0,2
Thyregod Skole	6,1	6,2	-0,1
Vejle Midtbykskole	5,7	6,1	-0,4*
Vinding Skole	7,5	7,5	0,0
Ødsted Skole	6,6	6,7	-0,1
Øster Starup Skole	6,5	6,6	-0,1

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse Vejle.

* Signifikante resultater

1.8 Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference i tre særskilte skoleår.

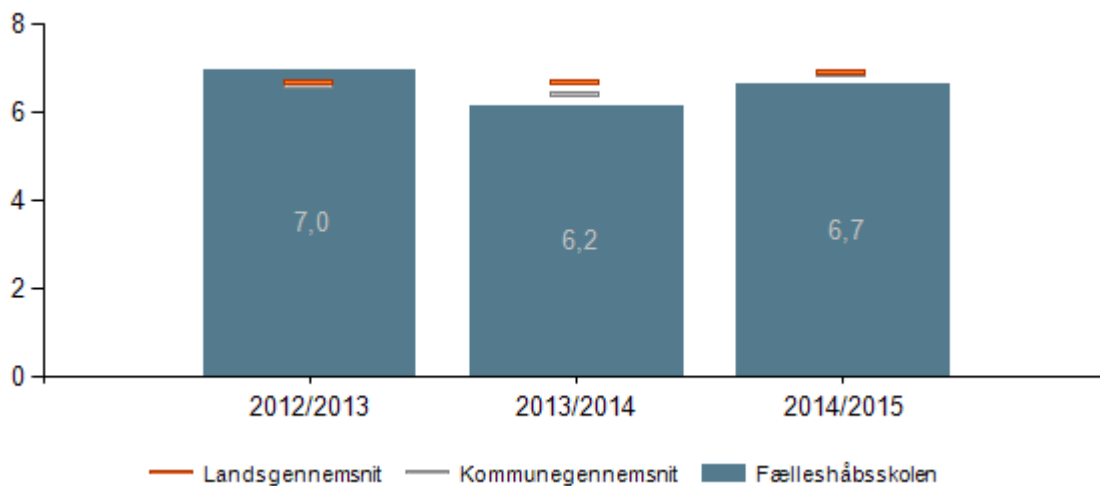
Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference i tre særskilte skoleår.

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår	
	2014/2015			2013/2014			2012/2013	
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Bredagerskolen	7,4	7,5	-0,1	6,6	6,9	-0,3	7,6	7,5
Bredsten - Gadbjerg Skole	6,9	7,1	-0,2	6,5	6,7	-0,2	6,5	6,4
Egtved Skole	7,3	6,9	0,4	6,8	6,7	0,1	7,0	6,6
Englystskolen	7,4	7,4	0,0	7,7	7,0	0,7*	6,9	6,9
Firehøjeskolen	8,0	7,2	0,8*	6,8	6,7	0,1	7,1	6,7
Firkløverskolen	6,4	6,4	0,0	6,0	6,3	-0,3	4,7	5,7
Fælleshåbsskolen	6,6	6,8	-0,2	6,5	7,0	-0,5	7,0	7,0
Hældagerskolen	6,8	7,1	-0,3	7,0	7,0	0,0	6,7	6,9
Kirkebakkeskolen	8,2	8,0	0,2	7,0	7,1	-0,1	7,2	7,4
Mølholm Skole	7,2	7,5	-0,3	6,8	7,2	-0,4	6,8	6,9
NOVAskolen	6,0	6,1	-0,1	5,9	5,9	0,0	6,3	6,4
Petersmindeskolen	7,0	7,3	-0,3	6,6	7,0	-0,4	6,1	6,9
Smidstrup-Skærup Skole	6,3	6,9	-0,6	6,5	6,7	-0,2	6,8	6,8
Søndermarksskolen	6,3	6,4	-0,1	6,7	6,5	0,2	6,6	6,2
Thyregod Skole	6,3	6,5	-0,2	6,2	6,1	0,1	5,9	6,1
Vejle Midtbysskole	5,8	6,1	-0,3	5,2	5,7	-0,5	6,0	6,3
Vinding Skole	7,5	7,4	0,1	7,4	7,3	0,1	7,5	7,5
Ødsted Skole	7,1	6,9	0,2	5,8	6,3	-0,5	6,6	6,4
Øster Starup Skole	6,3	6,6	-0,3	6,8	6,3	0,5	6,4	6,6

1.9 Karaktergennemsnit i dansk, 9 klasse, Vejle

Karaktergennemsnit i dansk, 9 klasse, Vejle

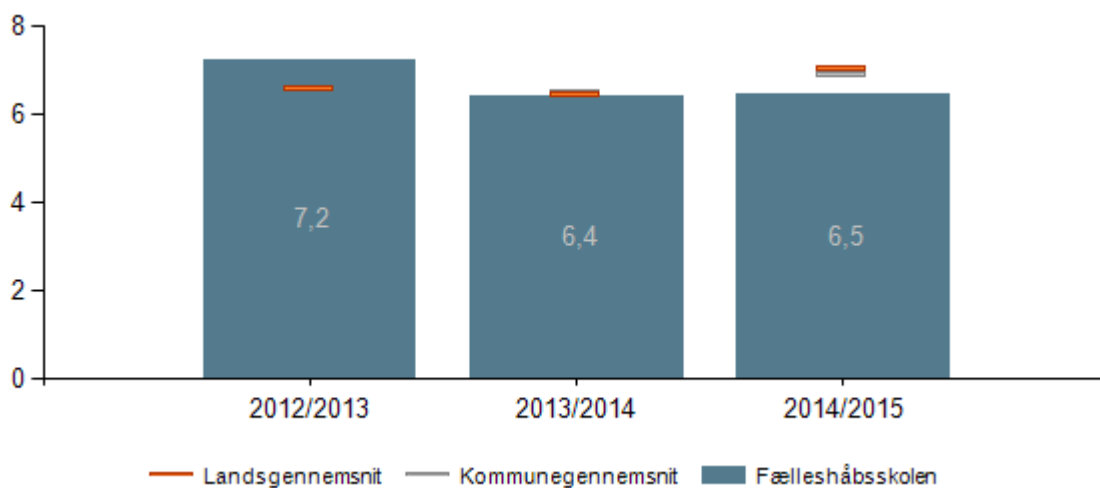
Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for skolens resultater.



1.10 Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Vejle

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Vejle

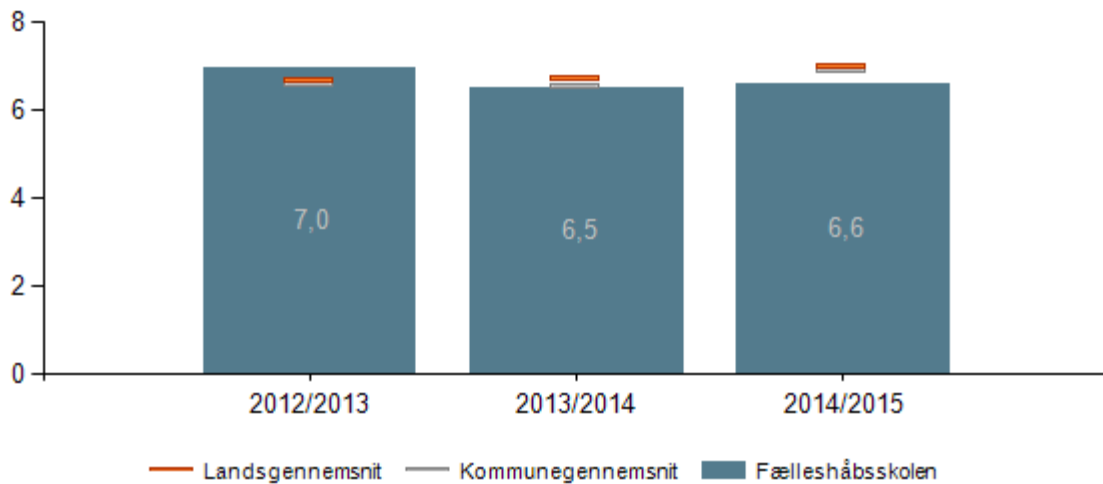
Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for skolens resultater.



1.11 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. årgang, Vejle

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. årgang, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for skolens resultater.

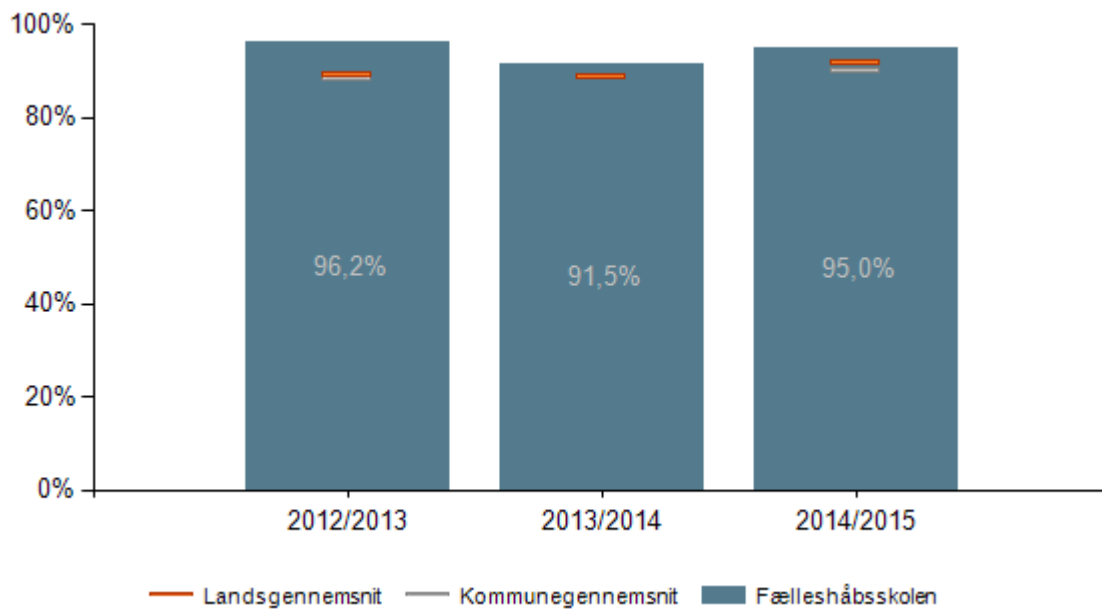


1.12 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Vejle

Mål: Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for skolens resultater.

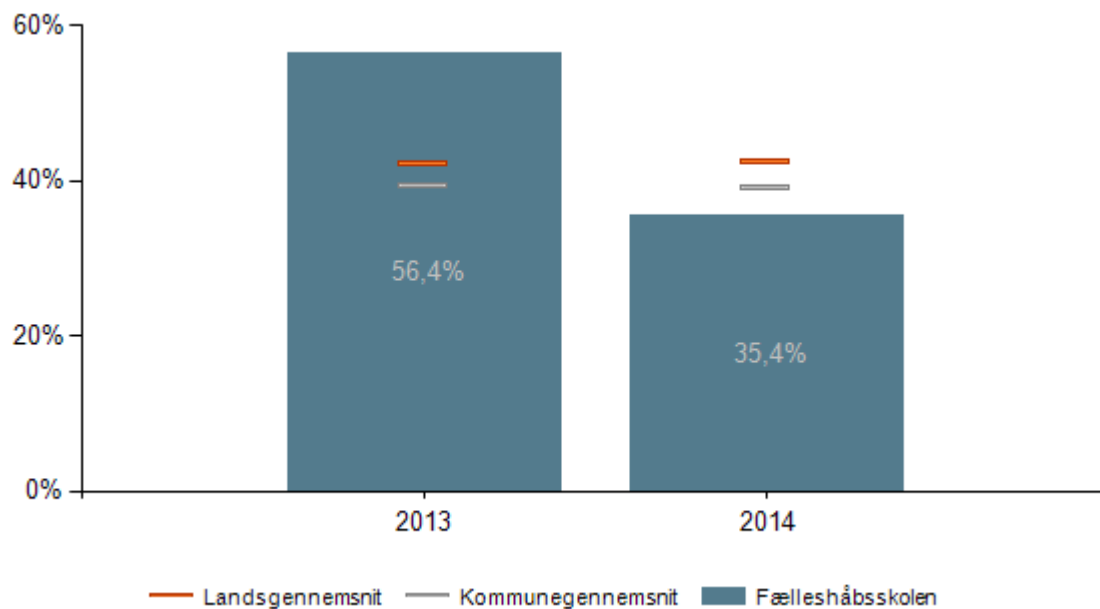


2.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Vejle

Mål: Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95% målsætningen

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Vejle

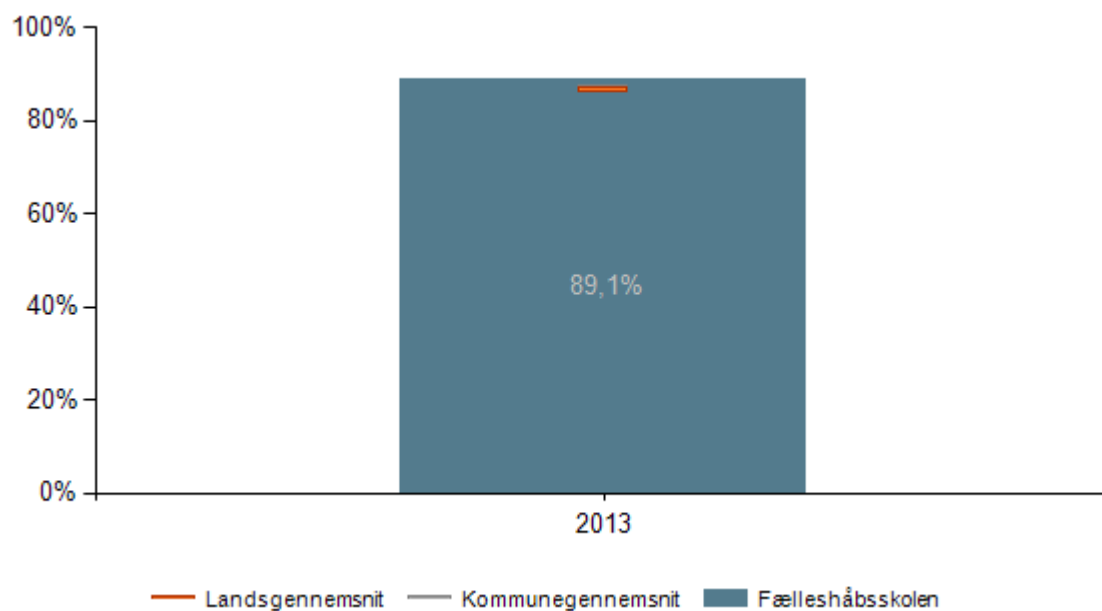
Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for skolens resultater



2.4 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Vejle

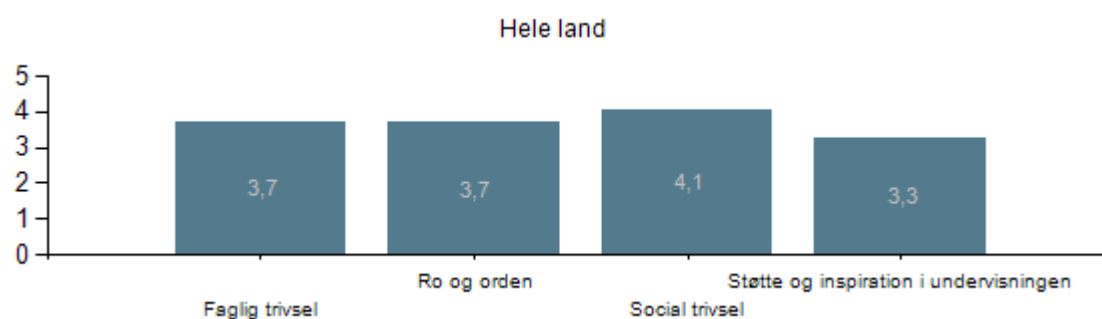
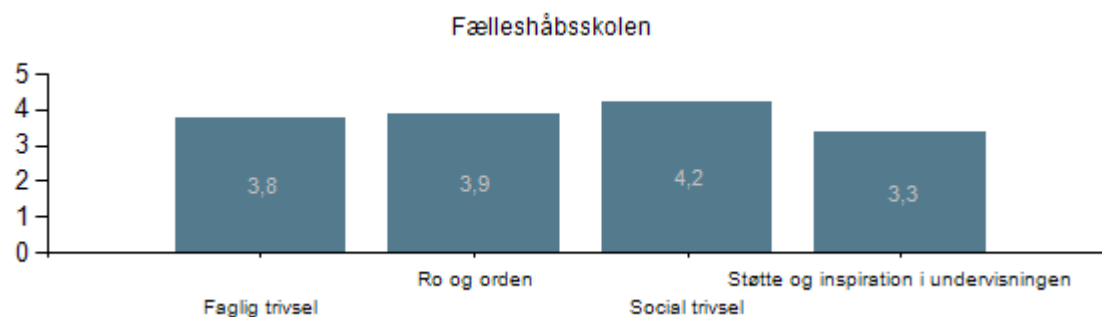
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for skolens resultater.

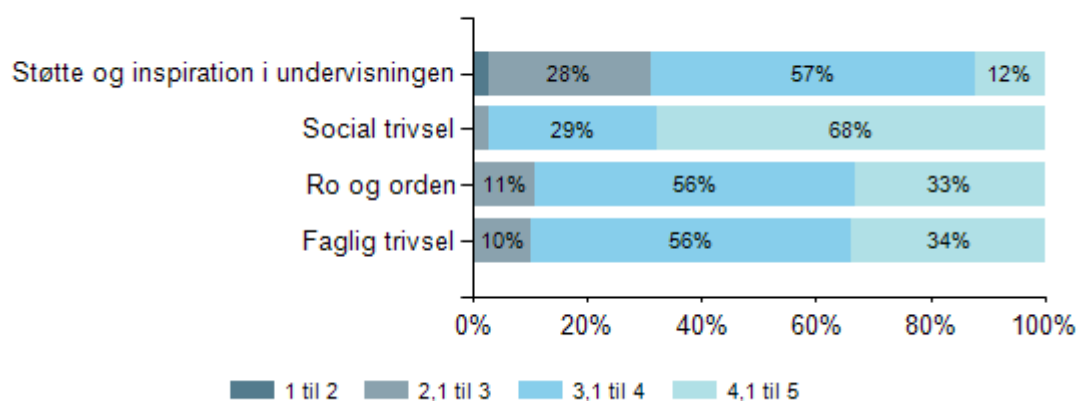


Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

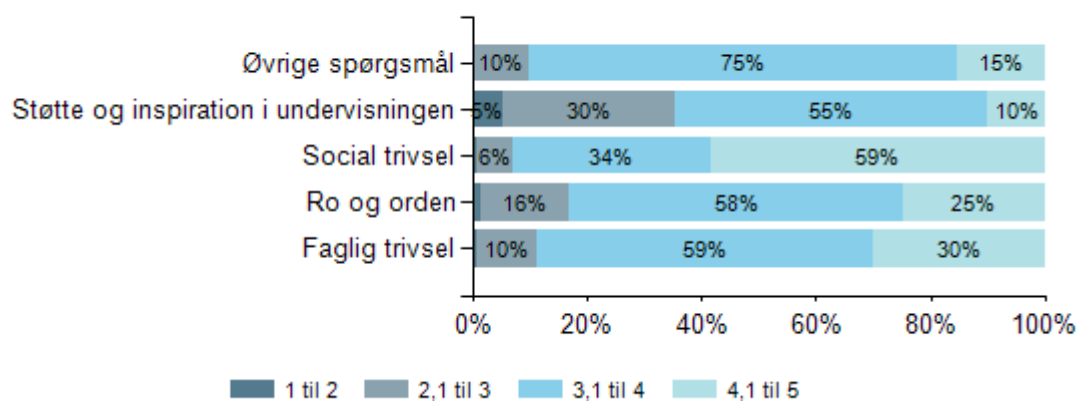
Mål: Elevernes trivsel skal øges



Fælleshåbsskolen



Hele landet



3.1 Elev – exit.

Resultater - Elevexitmåling Vejle Kommune 2015

Uddannelse og Læring i Vejle Kommune har i skoleåret 2014/15 igangsat en elevexitmåling blandt kommunens 9. kl. elever som en del af målstyringssystemet. Den samlede undersøgelse forelægges for Børne og Familieudvalget og i denne kvalitetsrapport fremlægges de tre resultater fra målstyringsmodellen.

- *Elevens vurdering af faglige niveau*
- *Elevens vurdering af trivsel*
- *Elevens vurdering af parathed til videre uddannelse*

Er med som bilag.

Sådan læses figuren

De flerfarvede liggende søjler i hvert spørgsmål udgør 100 %, dvs. alle elever der har svaret. Tallene i søjlen angiver antal procent, der har svaret i en kategori. Venstre ende af grafen er de mest positive svar, og højre side de mest negative (samt ved ikke helt yderst til venstre). De to farvede bjælker til venstre udgør tilsammen de positive besvarelse (lagt sammen af meget tilfreds/positiv og tilfreds/positiv). Ved at kigge på disse samlet får man et overordnet indtryk af tilfredsheden blandt eleverne. (For de fleste af spørgsmålene ligger dette omkring de 75 %).

Fokuspunkter fastsat af undervisningsministeriet

I nedenstående afsnit behandles fokuspunkter fastsat af undervisningsministeriet. Fokuspunkterne er *kompetencedækning og inklusion*

4.1 Kompetencedækning - Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Vejle

Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor en del af elevernes undervisning, der varetages af lærere med undervisningskompetence (tidl. Linjefag) eller tilsvarende kompetence.

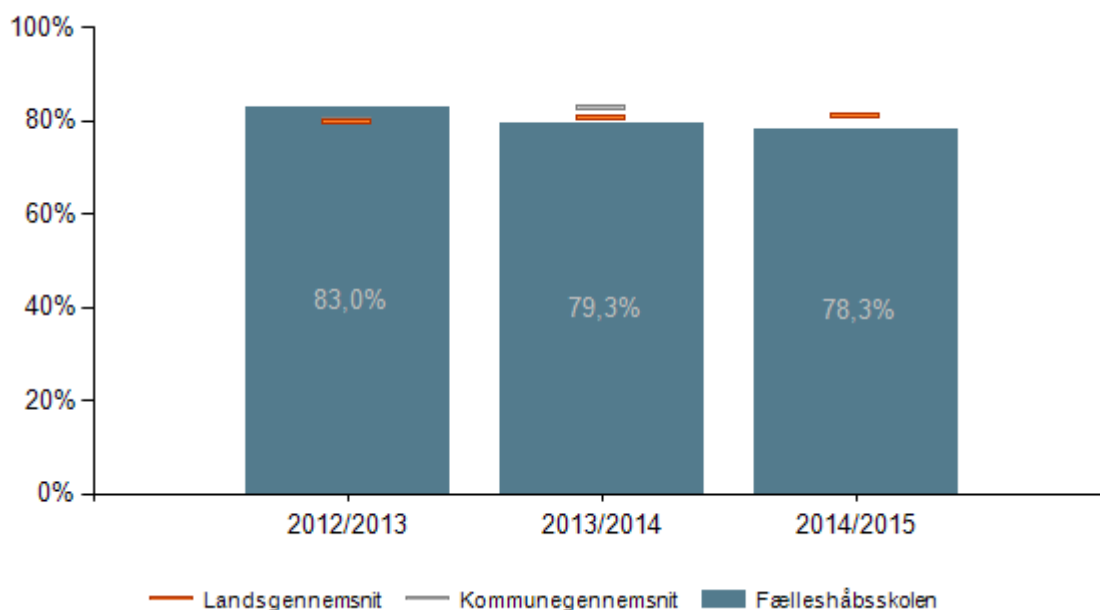
Figuren viser kompetencedækningen i forhold til undervisningskompetence i Vejle kommune. I forbindelse med folkeskolereformen har staten opstillet nationale måltal i forhold til dækning af undervisningskompetence.

- 2016 85%
- 2018 90%
- 2020 95%

Tallene i figuren viser at Vejle kommunes kompetencedækning i forhold til undervisningskompetence er steget og tæt på det nationale måltal for 2016.

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for skolens resultater.



4.2 Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning fordelt på fag.

Figuren viser andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning for skoleåret 2014/15 fordelt på fag.

